

**النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة**

**فـي عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سمير رحلة نحو غابة تيكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة و قالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في الغابة ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة .**

**انطلقت الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا غذاءنا هناك.**

**قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و على يسارها أشجار العرعار .**

**قضينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه.**

**المقطع الخامس : الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **اذكر بعض المناطق الجميلة في ولايتك ؟**  **ما الذي يعجبك في هذه المناطق ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " رحلة إلى تيكجدة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ما هو المكان الذي قصده سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ما هي الوسيلة التي ذهبوا فيها ؟**  **Capture.PNG ماذا قالت المعلمة ؟ مم حذرت التلاميذ ؟**  **ماذا فعل التلاميذ عندما وصلوا ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟**  **ما اسم الشجرة التي حلسوا تحتها ؟**  **ماذا يوجد على يمينها ؟ و ماذا يوجد على يسارها ؟**  **في طريق العودة ، ماذا قال المعلمة للتلاميذ ؟ و أنت ماذا تفعل ؟ .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 105، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **الزمان: متى ذهب سمير و زملائه إلى تيكجدة ؟← في عطلة الربيع**  **المكان: إلى أين ذهب سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟← إلى تيكجدة**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة – سمير – تلاميذ المدرسة .**  **النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على نظافة الغابات و مرافق التنزه**  **استخراج القيم الواردة : •الالتزام بنصائح المعلمة • الحفاظ على الأشجار • الحفاظ على نظافة الغابة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 105**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.01.PNG**  **الصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف نسمي هذا المكان ؟**  **◄لم يذهب الناس للحديقة العامة ؟**  **◄ هل يذهب إليها الأطفال الصغار لوحدهم؟**  **02.PNG◄ كيف نحاقظ على نظافة الحديقة ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ماذا يحمل الرجل في يده ؟**  **◄ ماذا يضع فوق رأسه ؟**  **◄ ماذا يفعل للشجرة ؟ ما رأيك فيم يقوم به ؟**  **◄ قدم له نصائح تذكر فيها فوائد الشجرة و تحثه على المحافظة على الغابة** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : رحلة إلى تيكجدة + بين– يمين – يسار**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره**

**عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا فعل الأطفال عندما وصلوا إلى المكان ؟**  **أين جلسوا ، عندما أحسوا بالتعب ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( بين )**  **أين نبتت شجرة السرو ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **نيتت شجرة السرو بين الغابات .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة بين على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة بين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( يمين )**  **أين توجد أشجار البلوط ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **توجد أشجار البلوط يمين شجرة السرو .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يمين على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يمين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( يسار)**  **أين توجد أشجار العرعار ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **توجد أشجار العرعار يسار شجرة السرو.**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يسار على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يسار في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة**  **001.PNG.إنتاج شفوي**  **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **002.PNGتأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 106**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **003.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **004.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ثم (4) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور فقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الأربعة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام القمرية**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام القمرية كتابة و نطقا و ينطق الكلمات نطقا صحيحا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عندما استعدوا للمغادرة ، ماذا فعل الأطفال ؟**  **ماذا قالت لهم المعلمة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز اللام القمرية** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **- ماذا رأى كل من سمير و هشام في الطريق ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.**  **العمل الصوتي على الجملة :**  **استبدال / رأينا ← شاهدنا / الحلفاء ← النخيل / ...**  **تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **رأينا** | **الحلفاء** | **و بعض** | **الجمال** |   **العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات**  **تشويش الجملة و إعادة تركيبها**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **رأينا** | **الحلفاء** | **و بعض** | **الجمال** |   **العمل الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجمال**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر**  **الحذف ← الـجمال / الـمال .. التغيير ← الـجمال / الـجماد .... ماذا حدث للمعنى ؟**  **العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :**  **قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية**  **عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى ( اللام القمرية )**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام القمرية.**  **بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و تنطق و تسمع مثال : اَلْـقـمـرُ – اَلْـعَـلـمُ – اَلْـكـتـابُ - اَلْـجـرسُ ...**  **بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة نقرأ اللّام فقط : فِي سَاحَةِ الْـمَدْرَسَةِ ← فِي سَاحَةِ لْـمدْرَسَةِ** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة** | **العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام القمرية**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام القمرية، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام القمرية**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقـرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – المسرح - القارب**  **أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : بقرة – مدرسة - ملعب.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **الفراشةُ**  **الـمتجـر**  **الغزالَةٌ**  **الغرْفــةٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج اللام القمرية و يتعرفّ على مواضعها.**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **" في يوم البيئة ، النساء ينظفون الحي ، و الرجال يكدسون النفايات و الأطفال يغرسون الشجيرات "**  **يسأل المعلم : ماذا تفعل النساء ؟**  **النساء ينظفون الحي**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : وماذا يفعل الرجال ؟**  **الرجال يكدسون النفايات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و ماذا يفعل الأطفال ؟**  **الأطفال يغرسون الشجيرات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أكمل الجمل التالية حسب المنوال :**  **المعلّم ............................... ( يشرح الدرس ) / الإمام .............................. ( يخطب بالمصلين )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **أحضر أحمد الأقلام و الكراريس و الكتب و وضعها في المحفظة .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام الشمسية كتابة و نطقا و ينطق الكلمات نطقا صحيحا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟**  **بم نصحهم الأب ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز اللام الشمسية** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **ثم يسال المعلم : ماذا يتدلى من أشجار النخيل ؟ ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.**  **العمل الصوتي على الجملة :**  **استبدل كلمة عراجين بكلمة عناقيد / التمر بكلمة العنب / الشهي بكلمة اللذيذ ...**  **تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تتدلى** | **منها** | **عراجين** | **التمر** | **الشهي** |   **العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات**  **تشويش الجملة و إعادة تركيبها**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تتدلى** | **منها** | **عراجين** | **التمر** | **الشهي** |   **العمل الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : التمر**  **عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( اللام الشمسية )**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام الشمسية.**  **♦ بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و لا تنطق و لا تسمع مثال : اَلشمس – اَلـسّبورة– اَلـطّائرة - اَلـصّحراء**  **♦ بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة لا تقرأ كاملة : أشْرَقَتِ الـشَّمسُ ← أشرقتِ شَّمسُ**  **••• الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية يأتي بعدها حرف مشدد** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة** | **العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام الشمسية**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام الشمسية ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقـرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← الصاروخ – السفينة – الساعة**  **أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : سكرٌ – دراسةُ - ليلٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **..ـسّلحفاةُ**  **..ـطَبيبُ**  **الـلّعبةُ**  **الـشّجرةُ**  **الـسّلحفاةُ**  **الطَبيبُ**  **..ـلّعبةُ**  **..**  **..ـشّجرةُ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **الغذاء – الصاروخٌ – القلم – الخال – الرغيفٌ – الساعة – الأخطبوطٌ – الصباح**   |  |  | | --- | --- | | **اللام الشمسية** | **اللام القمرية** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **ذهب الأب الى السوق و اشترى اللحم و السمك و الطماطم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : واحة ساحرة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناطق التي توجد في وطننا ؟**  **ما هي الأشياء التي نجدها في الصحراء ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 107**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب ما اسم الشخصين في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه الأشجار ؟**  **كيف نسمي الرمال الموجودة في الصحراء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الحلفاء : نبات صحراوي / عرجون : عنقود من التمر / تتدفق : تسيل بغزارة / الهضبة : مكان مرتفع**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) أين يسكن هشام ؟ من دعى لزيارته ؟**  **2) ماذا فعلوا ؟ كيف كانت الطريق ؟ كيف كانت أشعة الشمس ؟**  **3) ماذا رأوا في طريقهم ؟ عندما وصلوا ، ماذا حصل لسمير ؟ ماذا قال ؟**  **4) ماذا يوجد على اليمين ؟ ماذا يتدلى منها ؟ ماذا يوجد على اليسار ؟ ماذا يوجد بينهما ؟**  **5) ماذا قال سمير لهشام ؟ ماذا ردّ هشام ؟**  **6) ◘ هل تريد الذهاب للصحراء ؟ ما هو الشيء الذي تريد رؤيته هناك ؟ .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**   * + - * **جمال بلادنا \* جمال الصحراء** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 59 أفهم و أجيب :**  gt.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثالث بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : واحة ساحرة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← العلم – النار – الجزر - التفاح**  **أضف " الـ " للكلمات التالية : حريق – تلفاز – فهد – تمساح و حدد نوعها ( قمرية / شمسية )** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب جملا من إنشائك تستعمل فيهما :يمين / يسار / بين .**  **1/** ............................................................................  **2/** .............................................................................  3/ .........................................................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا**  **الظواهر الصرفية و النّحوية :**  **أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **المسلم – الشرطي – الديك – السلحفاة**  **1/ ................. يطارد اللصوص 3 / ................. يحافظ على صلواته**  **2/ ................. تأكل العشب 4/ ................. يستيقظ باكرا**  **أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 108**    **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام القمرية يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام الشمسية يفوز بالمسابقة.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : اتعلم الوضوء**

**مؤشرات الكفاءة : يعرف أن الوضوء عبادة ويذكر أفعال وأقوال الوضوء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة الى النص المنطوق**  **أین تناول الأطفال غذاءھم ؟**  **ھل یحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا یحتاجون أیضا ؟ (الماء)**  **و ھل یستعملونه لأغراض أخرى ؟ اذكرھا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **ملاحظة الصور .**  **ما الذي یفعله ھذا الطفل ؟ لماذا ؟**  **ھل یمكن الصلاة دون وضوء ؟**  **اذكر فوائد أخرى للوضوء .**      **یقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلامیذ .**  **بعد ذلك یحضر الماء ، و یتوضأ أمام تلامیذه و ھم یقلدونھ ( إن تعذر توفیر الماء**  **للجمیع ، یكتفي التلامیذ ، بأداء الحركات و الأقوال)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **انجاز تمرين على دفتر الانشطة :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : نظافة المحيط**

**مؤشرات الكفاءة : یربط بین النظافة وجمال المحیط .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **/يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المقروء :**  **أین یسكن ھشام ؟ من زاره ؟**  **ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ ھل تتفق معه؟**  **ماذا علیك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ و ألاحظ :**  **یقرأ الأستاذ :**  **- یكلف تلمیذا او تلمیذین بقراءتھا.**  **المناقشة :**  **ھل تحب ان یكون حیك نظیفا ؟**  **ھل شاركت في تنظیفه ؟ ماذا فعلت ؟**  **لماذا تذھب إلى مدرستك ؟**  **كیف ترید أن یكون المكان الذي تتعلم فیه ؟**  **ماذا تفعل من أجل ذلك ؟**  **ھل تحب التجول في الطبیعة ؟ لماذا ؟**  **كیف تحافظ على المكان ؟**  **ألاحظ :**  **ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبیر عنھا.**  **من یظھر في الصورة ؟**  **ماذا یفعلون ؟ ھل ھو تصرف سلیم ؟ لماذا ؟**  **كیف سیصبح منظر الحي بعد عملیة التنظیف ؟**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، و التعبیر عنھا.**  **ما اسم المكان الذي یظھر في الصورة ؟**  **لماذا یذھب إلیه الناس ؟ ھل زرته ؟**  **ما ھو واجبك نحوه ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **انجاز تطبيق على دفتر الانشطة** | **الاستثمار** |